

Рассмотрен
на Совете родителей
Протокол заседания
№1
от 27.08.2021 г.

Рассмотрен
на Совете
учащихся
Протокол
заседания №1
от 27.08.2021 г.

Принят
на заседании
Педагогического
совета
протокол №1
от 27.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
№2



Салимов И.П.
Приказ от 27.08.2021 г.
№ 191

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
МБОУ СОШ №2
с. Раевский муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрен
на Совете родителей
Протокол заседания
№1
от 27.08.2021 г.

Рассмотрен
на Совете
учащихся
Протокол
заседания №1
от 27.08.2021 г.

Принят
на заседании
Педагогического
совета
протокол №1
от 27.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
№2

Салимов И.Ш.
Приказ от 27.08.2021 г.
№ ____

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
МБОУ СОШ №2
с. Раевский муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

Рассмотрен
на Совете родителей
Протокол заседания
№1
от 27.08.2021 г.

Рассмотрен
на Совете
учащихся
Протокол
заседания №1
от 27.08.2021 г.

Принят
на заседании
Педагогического
совета
протокол №1
от 27.08.2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ СОШ
№2

Салимов И.Ш.
Приказ от 27.08.2021 г.
№ ____

**Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
МБОУ СОШ №2
с. Раевский муниципального района
Альшеевский район
Республики Башкортостан
на 2021-2022 учебный год**

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3-4
Раздел 2 Цели и задачи воспитания	4-6
Раздел 3 Виды, формы и содержание деятельности	6-21
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	6-8
3.2. Модуль «Классное руководство»	8-9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	9-12
3.4 Модуль «Школьный урок»	12-13
3.5. Модуль «Самоуправление»	13-14
3.6. Модуль «Профориентация»	14-15
3.7. Модуль «Волонтерство»	15-16
3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	16
3.9. Модуль «Работа с родителями»	17
3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
3.11. Модуль «Профилактика»	18-21
Раздел 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы	21-23
Раздел 5 Приложения	24
5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 (5-9 классы)	25-43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 на уровне основного общего образования разработана в соответствии с методическими рекомендациями и на основе Федерального закона от 31.07 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания, примерной программы «Примерная программа воспитания», Москва, 2020, утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания обучающихся МБОУ СОШ № 2 на уровне основного общего образования является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Общешкольный Совет родителей и Совет учащихся.

. Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально-технические, кадровые, методические условия. В школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив.

С 2016 года образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. В школе нет платных образовательных услуг. Традиционно вторая половина дня посвящена работе кружков, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общешкольным творческим делам, внеурочной деятельности.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ СОШ №2 с. Раевский – это творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно-пространственном, технологическом, информационном компонентах среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку -- это праздники, в котором принимает участие вся школа, «Зарница», «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы, «День учителя»-поздравление учителей от родителей и обучающихся, День самоуправления, традиция «Доброе дело» - забота о пожилых, ветеранах, детях, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, акции «Помоги собраться в школу», «Подарок другу», «Новогодний калейдоскоп» - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков до незабываемых представлений для подростков и другие.

Большой воспитательный потенциал выполняет школьный музей, действующий с 2003 года.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют курсы внеурочной деятельности, спортивные секции, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности: в культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования детей (ДПиШ, ДЮСШ, ДШИ), учреждениями культуры (СКЦ, центральная детская библиотека), здравоохранения, правоохранительными органами, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» в Альшеевском районе.

Обучающиеся школы принимают активное участие в проектах «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», «Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 2 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, т.е. личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

Целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в кото-

ром человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. организовывать профориентационную работу со школьниками, формировать положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, поддерживать высокие социальные мотивы трудовой деятельности, используя опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
7. организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. организовать работу по пропаганде здорового образа жизни и профилактике правонарушений, безнадзорности, коррупции, суицида и других негативных общественных явлений;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: На внешкольном уровне:

1) социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: районная выставка- ярмарка, «Время делать добро. Помощь другу», «Помоги собраться в школу», «Ветеран живет рядом», «Чистый двор», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога. Внимание дети», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента, «Помоги ветерану», «Крышечки спешат на помощь», «Бумажный бум», «Чистые берега» и т.п.;

2) открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ОДН);

- проект РДШ «Классные встречи»;

- муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы,

- круглый стол «Делай правильный выбор» с представителями ОМВД России Альшеевского района Республики Башкортостан.

3) проводимые для жителей села и организуемые совместно с администрацией сельского поселения, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по хоккею клуба «Золотая шайба», флешмобы, соревнование по волейболу между командами выпускников школы, старшеклассников и членов организации «Боевое братство»; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

На школьном уровне:

1) общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

2) торжественные ритуалы «Первый звонок», «Последний звонок, вступление в ряды пионеров, первичного отделения РДШ, церемония вручения аттестатов;

3) церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей. награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы», Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

1) выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

2) участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

1) вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

2) индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3) наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4)при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

1)инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2)организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3)проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4)сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5)выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

1)изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2)поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3)индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4) создание и организация работы родительских советов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5) привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №2 происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В МБОУ СОШ №2 при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Духовно– нравственное направление:

реализует программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «По малой Родине моей», «Основы естественнонаучной грамотности», «Из глубины веков» (изучение этнокультурных традиций народов РБ), «Основы читательской грамотности», Проектная мастерская «Я и мой край», «Здесь Родины моей начало», «Педагогическая мастерская», «Юнармия», целью которых является, воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Альшеевского района и РБ, воспитание любви к природе родной земли. Программы направлены на формирование способов деятельности информационного самообеспечения во внеурочной деятельности, формирование и развитие у обучающихся интереса и любви к родному краю; расширение знаний, полученные на уроках, формирование у обучающихся целостное восприятие истории, культуры родного края как части истории мира, осознание значимости наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России, присоединение учащихся и их семей через совместную деятельность к единым духовно-нравственным и социо-культурным ценностям; развитие целостного восприятия и мышления; управленческих и коммуникационных способностей; мотивации к самосовершенствованию

Спортивно – оздоровительное направление:

реализуют программы «Быстрее! Выше! Сильнее!» (уроки физкультуры в 5-х-9-х классах по учебному плану в рамках внеурочной деятельности), основной целью которых является

физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, формирование физической культуры личности школьника, приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятиях спортом, о способах организации досуга, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, направлены на разностороннее развитие двигательных способностей учащихся, на повышение двигательной подготовленности учащихся, обучение их самостоятельной тренировке слабо развитых двигательных способностей. Спортивно-оздоровительное направление реализуется также за счет участия детей в школьной спартакиаде, Днях здоровья, проведения походов, школьных и районных спортивных мероприятий.

Общекультурное направление:

реализует программы: «Умелые ручки», «Акварелька», «Занимательный английский», «В мире музыки», «В мире красок», «Волшебная палитра», «Декор», «Музыкальная гостиная», «Ансамбль – значит вместе», «Вокальная студия «Кадет» (хоровое пение), «Основы этикета», «Бальные танцы», «Народное искусство и художественное творчество», «Школьное телевидение», «Вокальная студия», «Этика и культура и речи», «Хореография», «Декоративно-прикладное творчество», «История России в лицах», «Карта – язык географии», «Английский язык в современном мире», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, целью которых является приобщение к общекультурным и национальным ценностям;

- всестороннее развитие творческих возможностей ребёнка, формирование способностей и качеств личности посредством музыки, танца, театра;

- формирование через активную музыкально – творческую деятельность устойчивого интереса к пению, приобщение детей к сокровищнице отечественного вокально-песенного, театрального и танцевального искусства;

- формирование творческой культуры школьников как части культуры духовной, национальной, приобщение к миру искусства;

- всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие обучающихся, развитие их творческих способностей, логического мышления, художественного вкуса, расширение кругозора.

Общеинтеллектуальное направление:

-реализует программы: «Робототехника. Лаборатория Фиксики», «Финансы и математика», «Информашка», «Мир шахмат», «Основы естественнонаучной грамотности», «Основы 3D-моделирования», «Основы математической грамотности», «Шахматная школа», «Я в мире профессий», «Ратная история России», «Основы читательской грамотности», «УМКа»(увлекательная математика каждому), «Основы функциональной грамотности», «Проектная деятельность» «Курс практической грамотности», «Знатоки химии», «Физика 9+», «Математика 9+. Избранные вопросы математики», «Информатика +», «Практическая биология»: реализует программы, целью которых является

- формирование базовых основ и фундамента последующего обучения;

- интеллектуальное развитие обучающихся, развитие умственных способностей детей, их интеллекта, кругозора, логического мышления, творческого потенциала;

-обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований

Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Социальное направление:

реализует программы: «Школа безопасности», «Основы финансовой грамотности», «Уроки семьи», «Финансы и математика», «Основы естественнонаучной грамотности», «Уроки о семье», «Педагогическая мастерская», «Основы финансовой грамотности», «Я в мире профессий», «Я и общество», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, целью которых является:

-приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности;

-создание условий для активного продуктивного общения, раскрытие творческого потенциала современными техническими средствами обучения, расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, который создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

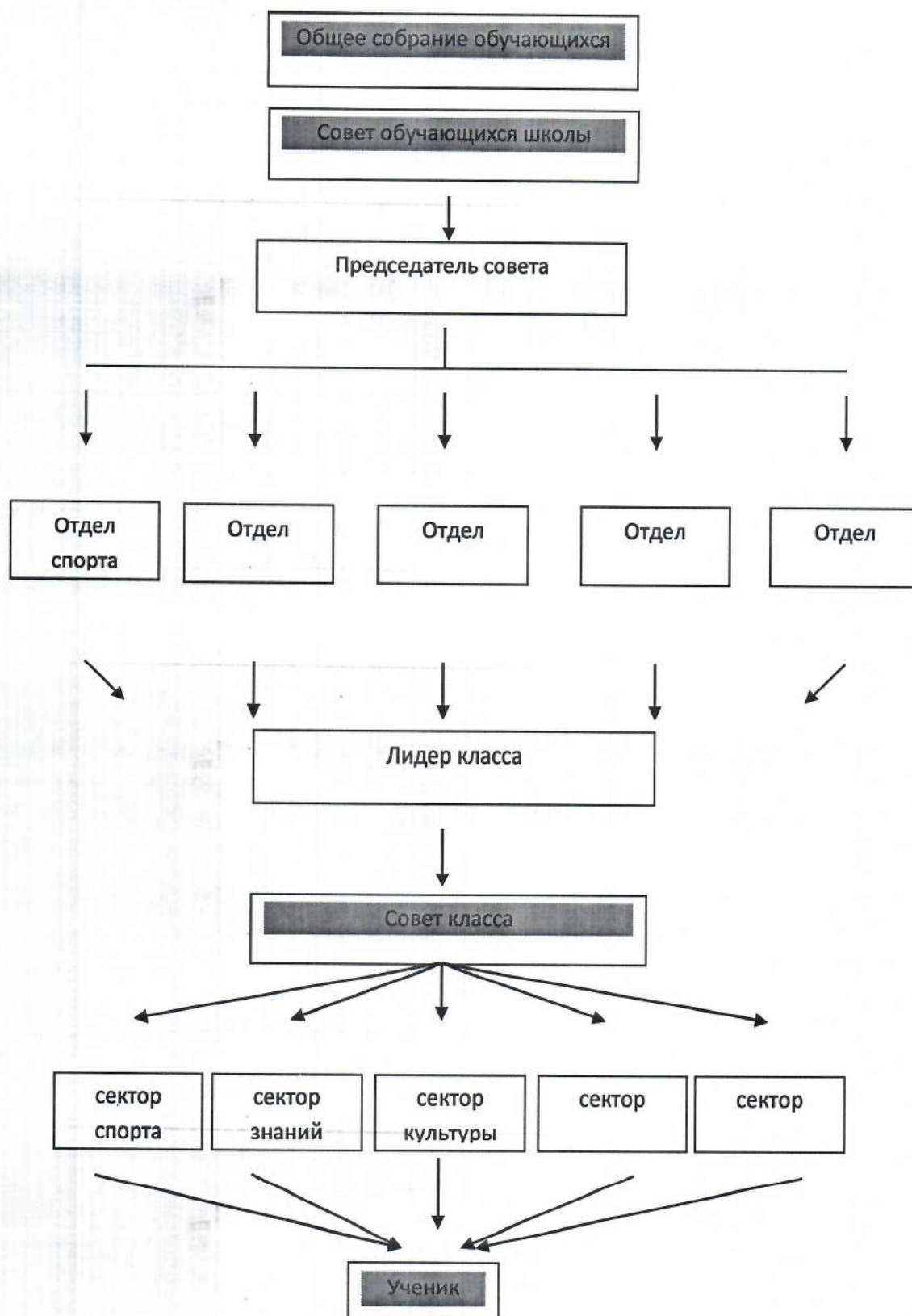
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (представителей СУ класса, пионеров первичного отделения имени Айдара Идиятуллина, активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы трудовой деятельности обучающихся 8 – 9 классов, которая осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Альшеевского района», посильная помощь (с согласия родителей или законных представителей), оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации: «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «ПроеКТОрия», «Урок цифры», «Классные встречи», Абелимпикс и др.;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности или дополнительного образования.

3.7. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство

позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий школьного, муниципального и регионального от лица школы (в работе инструкторами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера: форумы, семинары, районные олимпиады, соревнования по туризму, волейболу, круглые столы и др.);
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях по сбору помощи для детей – инвалидов (акция «Подари книгу», «Помоги собраться в школу», «Зеленая Башкирия» и т.п.);
- посильная помощь (с согласия родителей или законных представителей), оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации: «Ветеран живет рядом», «Помоги ветерану».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду-огороде, уборка листьев, снега с площадки ПДД, территории школы, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за памятником «Родина-мать»);
- организация и проведение ежегодной акции по сбору макулатуры, изготовление скворечников и кормушек для птиц.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в МБОУ СОШ №2 помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театры, на выставки, на предприятия, на природу;
- краеведческие экспедиции, вахты памяти, экскурсии, организуемые старшей вожатой, руководителем школьного музея, классным руководителем;
- участие учащихся в традиционных туристических слетах с участием команд школьников района, включающий в себя, например: соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс условий быта, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СОШ №2 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- участие родителей по контролю питания обучающихся «Родительский контроль»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В работе с родителями в МБОУ СОШ №2 существуют важные дела:

- родители вместе с детьми участвуют в массовых широкомасштабных оформительских мероприятиях, совместных творческих и фото выставках;
- участие в культурно-массовых мероприятиях совместно с детьми;
- участие в мероприятиях экологической направленности.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни (профилактика правонарушений, безнадзорности, наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактика суицидальных явлений, проявлений терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних), воспитание культуры поведения в общественных местах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения, руководствуясь Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (№ 120-ФЗ), реализуется по следующим направлениям:

1. - профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
2. - профилактика суицида;

3. - профилактика экстремизма и терроризма;
4. - формирование и пропаганда здорового образа жизни;
5. - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»;
- оформление стенда «Безопасность» ;
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Подросток", «Внимание дети»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации и проведение инструктажей по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.

- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

4. Формирование и пропаганда здорового образа жизни;

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Законы РФ, РБ, другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;
- организации родительские собрания, лекториев, анкетирования, работы школы «Успешный родитель», функционирования «Горячей линии» школьного педагога-психолога.

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация путем:

- Учебного процесса:
 - проведение занятий и бесед с обучающимися в рамках программы по ОБЖ;
 - изучение Правил дорожного движения по другим программам, согласованным и утвержденным педагогическими и (или) методическими советами;
 - проведение учебных экскурсий;
 - показ учебных видеофильмов, кинофрагментов, использование учебных компьютерных программ;
- Внеурочной деятельности
 - проведение тематических классных часов;
 - беседы инспекторов ГИБДД с обучающимися (воспитанниками);

- участие в мероприятиях по Правилам дорожного движения, проводимых на районном и региональном уровне;
 - - участие в мероприятиях по безопасности дорожного движения, проводимых в рамках Всероссийской операции "Внимание - дети!"
 - обсуждение с учащимися конкретных примеров дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних произошедших на территории района или республики;
 - проведение бесед с учащимися-нарушителями Правил дорожного движения;
 - ведение журнала проведения инструктажей перед выходами в общественные места;
 - создание и работа отряда юных инспекторов движения.
- Информационного и материально-технического обеспечения
- программы, справочная и методическая литература: библиотека у каждого учителя (воспитателя), преподавателя ОБЖ, ответственного за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении;
 - оформление и размещение стенда по безопасности дорожного движения, план-схемы безопасного подхода к образовательному учреждению, уголков по безопасности дорожного движения в начальной школе;
 - наличие индивидуальных схем у учащихся начальной школы;
 - инструктаж воспитателей, педагогов, классных руководителей на методических объединениях, совещаниях классных руководителей, педагогических советах;
- Работы с родителями
- обсуждение вопросов безопасности дорожного движения на родительских собраниях, наличия светоотражающих элементов;
 - обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на заседаниях родительского совета;
 - проведение бесед с родителями по сообщениям о дорожно-транспортных происшествиях с участием детей и подростков и нарушений правил дорожного движения несовершеннолетними.
- Контроля со стороны администрации
- проверка правильности и систематичности заполнения журналов;
 - обсуждение вопросов по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на совещаниях при директоре, педагогических советах и т.п.;
 - посещение учебных занятий и внеклассных мероприятий представителями администрации образовательного учреждения, ответственных за организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
 - принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
 - принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
 - принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.
- Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов
- Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур;
- Стабильные результаты ОГЭ;
- Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности;
- Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий;
- Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимой в школе профилактической работы

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ №2 на 2021-2022 учебный год

5-9 классы

Виды деятельности	№	Содержание	Ответственные	Сроки	класс	Примечание
Модуль «Ключевые дела»	1	Торжественная линейка «Первый звонок»	ЗДВР	01.09	5-9	
	2	День окончания второй мировой войны Уроки мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом (Классные часы, просмотр видеофильмов о трагических событиях в г. Беслане, акция «Живая капля» и т.п.) Всероссийский урок безопасности жизнедеятельности	Классные руководители, старшая вожатая	03.09.	5-9	
	3	Всероссийская акция «Я выбираю спорт», Районный этап Республиканского проекта «Приведи ребенка в спорт», «Сдам нормы ГТО» Легкоатлетический кросс на приз подполковника милиции Б.Нафикова в рамках проведения «Кросса наций -2021» в Альшеевском районе. Районный фестиваль по велоспорту	Классные руководители, учителя физкультуры	04.09 По плану 18.09 19.09	5-9 76 5-9 5-9	
	4	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Классные руководители	17.09	5-9	
	5	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья «Физкультура, спорт, здоровье!», посвященный Году здоровья и долголетия в РБ: Школьная баскетбольная лига «Оранжевый мяч» Чемпионат школьной баскетбольной лиги» КЭС- BASKET» среди юношей и девушек	Классные руководители, учителя физкультуры	25.09	5-9 5-6 7-9	

	6	Осенняя туриада «Мы любим странствовать по свету» посвященная Всемирному Дню туризма	Классные руководители, старшая вожатая	25.09	5	
	7	Районный фотоконкурс «Здоровые дети – в здоровой семье!», посвященный Году здоровья и долголетия в РБ	Классные руководители, старшая вожатая	До 30.09	5-9	
	8	Фоточеллендж «И тут вошел Изобретатель...», посвященный Году науки и технологий в России	Классные руководители, старшая вожатая	В течение месяца	5-9	
	9	Конкурс газет «Учитель – перед именем твоим...»	Классные руководители, старшая вожатая	До 05.10	5-9	
	10	Тематические классные часы «Цвети, моя Республика!» и мероприятия, посвященные Дню РБ О.М. «Тебе пою, республика» О.М. «Цвети, родной Башкортостан» О.М. «Цвети, моя республика»	классные руководители, старшая вожатая	октябрь	5-9 5 6-7 8-9	
	11	«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. Районная выставка-ярмарка, посвященная Дню пожилых	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	октябрь	5-9	
	12	Тематические классные часы, посвященные Всемирному дню защиты животных «Наши меньшие братья»	классные руководители, старшая вожатая	октябрь	5-9	
	13	25 октября -Международный день школьных библиотек. Цикл библиотечных уроков	библиотекарь	В течение года	5-9	

	14	Тематические уроки, классные часы, посвященные Дню согласия и примирения. «День народного единства», 310 –летию М.В. Ломоносова, Дню начала Нюрнбергского процесса	классные руководители, старшая вожатая	ноябрь	5-9		
	15	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(классные часы, уроки мужества, встречи с представителями правоохранительных органов)	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая	08.11	5-9		
	16	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	22.11-28.11	5-9		
	17	День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	Социальный педагог	ноябрь	5-9		
	18	Районный фестиваль «Горжусь тобой, родной Башкортостан»: конкурс солистов и вокальных ансамблей «Звонкие голоса Альшеев»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки	ноябрь	5-9		
	19	Конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	03.12	5-9		
	20	Урок мужества День неизвестного солдата, День Героев Отечества»	старшая вожатая, классные руководители	03.12 09.12	5-9		

	21	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: Мастерская Деда Мороза, украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник И новогодний калейдоскоп.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	декабрь	5-9	
	22	День конституции РФ, РБ Всероссийская акция «Мы граждане России»		12.12 24.12	5-9	
	23	Азбука пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Руководитель ЮП, классные руководители,	декабрь	5-6	
	24	Экологическая акция «Кормушка»	старшая вожатая, классные руководители	декабрь	5-7	
	25	Лыжные и конькобежные соревнования	Учителя физкультуры	январь	5-9	
	26	Акция «Подарок другу» (оказание благотворительной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	январь	5-9	
	27	Районные соревнования по фигурному катанию «Танцы на льду»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	январь	5-9	
	28	Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители,	январь	5-9	

			учитель музыки			
29	Час памяти «Блокада Ленинграда»		старшая вожатая, классные руководители	27.01	5-9	
30	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Защитники, вперед!», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, смотр песни и строя, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.		Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	Февраль (по особому плану)	5-9	
31	Международный день родного языка. Предметные недели (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)		МО учителей предметников	21.02 В течение года	5-9	
32	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ		Заместитель директора по УВР, классные руководители, руководители ВД	март	5-9	
33	8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, открытые мероприятия, вечер		старшая вожатая, классные руководители	март	5-9	
34	Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги. 140 лет со дня рождения К.И Чуковского		старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь	28.03-03.04	5-6	
35	День воссоединения Крыма с Россией		Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	18 марта	5-9	

			классные руководители			
36	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	апрель	5-9		
37	День космонавтики: конкурс рисунков, поделок, проведение классных часов, мероприятий, просмотр видеофильмов, презентаций	старшая вожатая, классные руководители	04.04-12.04	5-9		
38	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	19 .04.	5-9		
39	Всемирный День Земли: Экологическая акция «Бумажный бум»	Заместитель директора по ВР	22.04	5-9		
40	Итоговая выставка детского творчества	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	апрель	5-9		
41	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения", Школа пешехода. Туристические походы.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физкультуры	май	5-9		
42	День Победы: Международные акции «Георгиевская ленточка, «Диктант Победы»; Всероссийские акции	Заместитель директора по ВР,	До 9 мая	5-9		

30

		«Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»,	старшая вожатая, классные руководители			
	43	Пионерский сбор: прием обучающихся 4-х классов к приему в пионеры.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	19.05	5-7	
	44	Торжественная линейка «Последний звонок»	Заместитель директора по ВР	25.05	5-9	
	45	День защиты детей	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	01.06	5-9	
	46	День русского языка. Конкурс чтецов, театрализованное представление сказок А.С. Пушкина	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса»	06.06	5-6	
	47	День России. Всероссийская акция «Мы - граждане России!»	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса»	12.06.	5-6	
	48	День памяти и скорби	Начальник лагеря дневного пребывания «Алые паруса», профильного лагеря «Поиск»	22.06	7-8	
Модуль «Курсы внеурочной	1	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Руководители ВД	В течение года	5-9	

деятельности»	2	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Руководители ВД	В течение года	5-9	
	3	«По малой Родине моей»	Руководители ВД	В течение года	5	
	4	«Азбука безопасности»	Руководители ВД	В течение года	5	
	5	«Основы естественнонаучной грамотности»	Руководители ВД	В течение года	5	
	6	«Информашка»	Руководители ВД	В течение года	5	
	7	«Робототехника. Лаборатория Фиксики»	Руководители ВД	В течение года	5-6	
	8	Финансы и математика.	Руководители ВД	В течение года	5	
	9	«Мир шахмат»	Руководители ВД	В течение года	5	
	10	«Акварелька»	Руководители ВД	В течение года	5	
	11	«Умелые ручки»	Руководители ВД	В течение года	5	
	12	Занимательный английский	Руководители ВД	В течение года	5	
	13	Из глубины веков	Руководители ВД	В течение года	6	
	14	«Основы читательской грамотности»	Руководители ВД	В течение года	6	
	15	«Основы финансовой грамотности»	Руководители ВД	В течение года	6	
	16	«Школа безопасности»	Руководители ВД	В течение года	6	

	17	«Основы естественнонаучной грамотности»	Руководители ВД	В течение года	6		
	18	«Информашка»	Руководители ВД	В течение года	6		
	19	«Основы 3D-моделирования»	Руководители ВД	В течение года	6		
	20	«Основы математической грамотности»	Руководители ВД	В течение года	6		
	21	Шахматная школа	Руководители ВД	В течение года	6		
	22	«В мире красок»	Руководители ВД	В течение года	6		
	23	«В мире музыки»	Руководители ВД	В течение года	6		
	24	Проектная мастерская «Я и мой край»	Руководители ВД	В течение года	7		
	25	«Основы читательской грамотности»	Руководители ВД	В течение года	7		
	26	«Основы финансовой грамотности»	Руководители ВД	В течение года	7		
	27	Уроки семьи	Руководители ВД	В течение года	7		
	28	«Основы естественнонаучной грамотности»	Руководители ВД	В течение года	7		
	29	«Основы 3D-моделирования»	Руководители ВД	В течение года	7		
	30	Я в мире профессий	Руководители ВД	В течение года	7		
	31	«Мир шахмат»	Руководители ВД	В течение года	7		

	32	«Основы математической грамотности»	Руководители ВД	В течение года	7	
	33	«Волшебная палитра»	Руководители ВД	В течение года	7	
	34	«Декор»	Руководители ВД	В течение года	7	
	35	«Музыкальная гостиная»	Руководители ВД	В течение года	7	
	36	Основы военной подготовки	Руководители ВД	В течение года	76	
	37	Спортивный туризм	Руководители ВД	В течение года	76	
	38	«Финансы и математика»	Руководители ВД	В течение года	76	
	39	«Основы читательской грамотности»	Руководители ВД	В течение года	76	
	40	«Ратная история России»	Руководители ВД	В течение года	76	
	41	«Основы 3D-моделирования»	Руководители ВД	В течение года	76	
	42	«Мир шахмат»	Руководители ВД	В течение года	76	
	43	«Вокальная студия «Кадет» (хоровое пение)	Руководители ВД	В течение года	76	
	44	«Основы этикета»	Руководители ВД	В течение года	76	
	45	«Бальные танцы»	Руководители ВД	В течение года	76	
	46	«Здесь Родины моей начало»	Руководители ВД	В течение года	8а,в,г	

	47	Финансы и математика	Руководители ВД	В течение года	8а,в,г	
	48	Основы естественнонаучной грамотности	Руководители ВД	В течение года	8а,в,г	
	49	Уроки о семье	Руководители ВД	В течение года	8а,в,г	
	50	Основы читательской грамотности	Руководители ВД	В течение года	8а,в,г	
	51	«Основы 3D-моделирования»	Руководители ВД	В течение года	8а,в,г	
	52	Педагогическая мастерская	Руководители ВД	В течение года	8б	
	53	«Основы функциональной грамотности »	Руководители ВД	В течение года	8б	
	54	Проектная деятельность	Руководители ВД	В течение года	8б	
	55	Вокальная студия	Руководители ВД	В течение года	8б	
	56	Этика и культура и речи	Руководители ВД	В течение года	8б	
	57	Хореография	Руководители ВД	В течение года	8б	
	58	Декоративно-прикладное творчество	Руководители ВД	В течение года	8б	
	58	«Основы финансовой грамотности»	Руководители ВД	В течение года	9	
	60	«Я в мире профессий»	Руководители ВД	В течение года	9	
	61	«Я и общество»	Руководители ВД	В течение года	9	

	62	Курс практической грамотности	Руководители ВД	В течение года	9	
	63	«Знатоки химии»	Руководители ВД	В течение года	9	
	64	«Физика 9+»	Руководители ВД	В течение года	9	
	65	«Математика 9+. Избранные вопросы математики»	Руководители ВД	В течение года	9	
	66	«Информатика +»	Руководители ВД	В течение года	9	
	67	«Практическая биология»	Руководители ВД	В течение года	9	
	68	«История России в лицах»	Руководители ВД	В течение года	9	
Модуль «Самоуправление»	1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	Классные руководители	До 10.09	5-9	
	2	Организация дежурства	Классные руководители	До 10.09	5-9	
	3	День самоуправления	ЗДВР, СУ, классные руководители 11-х классов	05.10	9	
	4	Заседание Совета учащихся	ЗДВР, председатель СУ	ежемесячно	8-9	
	5	Заседание СП, наркопоста	Социальный педагог	ежемесячно	8-9	
	6	Работа СУ, в соответствии с обязанностями	Классные руководители	В течение года	8-9	
		Встречи с представителями местного самоуправления	ЗДВР, классные руководители	апрель	9	

Модуль «Профориентация»	7	Работа актива дружины имени А.Идиятуллина	Старшая вожатая, актив дружины	В течение года	5-7	
	8	Отчет актива класса перед классом о проведенной работе	Классные руководители	В конце мая	5-9	
	1	Временное трудоустройство обучающихся	Заместитель директора по ВР	июнь	8-9	
	2	Встречи с представителями разных профессий	Классные руководители	В течение года	5-9	
	3	Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;	Классные руководители	В течение года	9	
	4	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Классные руководители	В течение года	7-9	
	5	Участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в открытых уроках «Проектория» и др.; индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей; освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, педагог-психолог, руководители ВД	В течение года	7-9 5-9	
	6	Выставка «Есть много профессий, хороших и разных»	Библиотекарь	12.04	5-9	
	7	Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, открытые мероприятия, проект «Профессии моих родителей» викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	апрель	5-9	

Модуль «Волонтерство»	1	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	сентябрь	5-9	
	2	Проект «Сад Памяти»	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	Сентябрь-октябрь	9	
	3	Благотворительная ярмарка-продажа, посвященная Дню пожилых.	Старшая вожатая, классные руководители	октябрь	5-9	
	4	День добровольца(волонтера) в России (цикл добрых дел)	Старшая вожатая, классные руководители	05.12	5-9	
	5	Экологическая акция «Кормушка»	Старшая вожатая, классные руководители	декабрь	5-7	
	6	Социально-благотворительная акция «Подарок другу»	Старшая вожатая, классные руководители	январь	5-9	
	7	Экологическая акция «Бумажный бум», «Скворечник»	Старшая вожатая, классные руководители	апрель	5-9	
	8	Экологическая акция «Чистый берег»	Заместитель директора по ВР, классные руководители	22.04	9	
	9	Трудовой десант «Чистодвор» «Помощь ветеранам труда, работникам тыла, вдовам участников ВОВ.	Заместитель директора по ВР, классные	апрель	5-9	

			руководители				
	10	Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	В течение года	5-9		
	11	Экологические субботники	Классные руководители	В течение года	5-9		
Модуль «Экскурсии, походы»	1	Посещение выездных представлений, театров в СКЦ	Классные руководители	В течение года	5-9		
	3	Посещение ДПиШ (презентация кружков)	Классные руководители	01.09-06.09	5-7		
	4	Походы выходного дня «В гармонии с природой», посвященные году здоровья и долголетия в РБ	Классные руководители	Сентябрь-декабрь	5-9		
	5	Посещение центральной детской библиотеки	Классные руководители	В течение года	5-9		
	6	Экскурсия в школьный музей, музей ДПиШ, ДЮСШ, полиции	Классные руководители	В течение года	5-9		
	7	Сезонные экскурсии в природу	Классные руководители	В течение года	5-9		
	8	Учебно-практические семинары по туристско-спортивной работе в школе	Гареева Г.Х.	апрель	8-9		
	9	Туристические походы «В поход за здоровьем»	Классные руководители	Май-июнь	5-9		
	10	Ученический турслет в с. Ташлы	Гареева Г.Х.	июнь	8-9		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	Старшая вожатая, классные руководители	В течение года	5-9		

	2	Оформление классных уголков	Классные руководители	До 15.09	5-9	
	3	Трудовые десанты по уборке территории школы, генеральная уборка в классах	Классные руководители	В течение года	5-9	
	4	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	Классные руководители, совет родителей	В течение года	5-9	
	5	Операция «Уют» (благоустройство классных комнат, уголков)	Классные руководители, совет родителей	В течение года	5-9	
Модуль «Работа с родителями»	1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подарок другу», «Помоги собраться в школу», «Бессмертный полк», «Защитники, вперед!», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая классные руководители	В течение года	5-9	
	2	Общешкольные родительские собрания	Администрация школы	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	5-9	
	3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Классные руководители	1 раз/четверть	5-9	
	4	Информационное оповещение через школьный сайт	Заместитель директора по ВР	В течение года	5-9	
	5	Индивидуальные консультации	Классные руководители	В течение года	5-9	
	6	Совместные с детьми походы, поездки, экскурсии.	Классные руководители	По плану классных руководителей	5-9	
Модуль «Профилактика»	1	Индивидуальная беседа с вновь прибывшими учащимися об Уставе школы	Классные руководители, социальный	сентябрь	5-9	

			педагог, педагог-психолог			
2	Составление списков «трудных» детей, детей «группы Риска», неблагополучных семей	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	сентябрь	5-9		
3	Посещение на дому детей из неблагополучных семей, и детей, пропускающих занятия по неуважительной причине, составление списков прогульщиков	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	5-9		
4	Участие в районной акции «Внимание - дети!»	Классные руководители	сентябрь	5-9		
5	Участие в Месячнике безопасности.	Классные руководители	сентябрь	5-9		
6	Проведение инструктажей. Беседа по безопасности, встречи с инспекторами ОДН, представителями прокуратуры	Классные руководители	В течение года	5-9		
7	Устный журнал «Правила дорожного движения – достойны уважения»	Классные руководители	сентябрь	7-9		
8	Игровая программа «Добрая дорога детства»	Классные руководители, старшая вожатая	сентябрь	5-6		
9	Тематические классные часы «Моя личная безопасность»	Классные руководители	В течение года	5-9		
10	Международный день толерантности (тематический классный час)	Классные руководители	ноябрь	5-9		
	Международный день КВН. КВН «Безопасная дорога детства»	Классные руководители, старшая вожатая	08.11	6-7 8-9		

	11	«Мы за ЗОЖ!» Тематические классные часы «В здоровом теле – здоровый дух» (профилактика вредных привычек, употребления табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ)Профилактические беседы с нарушителями дисциплины и распорядка школы. Классные часы, посвященные проблемам наркомании, алкоголизма и курения.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	ноябрь	5-9	
	12	Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители	По особому плану ноябрь	5-9	
	13	Обследование жилищных условий детей из неблагополучных семей, опекаемых семей.	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	В течение года	5-9	
	14	Просмотр презентаций и видеофильмов о ЗОЖ	Классные руководители, социальный педагог	ноябрь	5-9	
	15	О.М. по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Классные руководители, старшая вожатая	ноябрь	5	
	16	О.М.«Хочешь быть здоров: будь – это верный путь»	Классные руководители, социальный педагог	ноябрь	6-9	
	17	Инструктажи по ТБ в осенне-зимний, весенний периоды	Классные руководители	В течение года	5-9	
	18	О.М. «Быть здоровым – это здорово»	Классные руководители,	март	7	

			старшая вожатая			
19	О.М. «У правил дорог каникул не бывает»	Классные руководители, старшая вожатая	март	6		
20	Проведение игр-тренировок по дорожным знакам»	Классные руководители	В течение года	5		
21	День здоровья «Здоровым быть – здорово!», посвящённый Всемирному Дню здоровья	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	5-9		
22	Районный конкурс инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо – 2022»	Классные руководители, старшая вожатая, ЮИДД	апрель	5		
23	Анализ сформированности поведенческих навыков, уровня воспитанности	Классные руководители, старшая вожатая	апрель	5-9		
24	1)31 мая – Всемирный день без табака (тематическая беседа) 2) Инструктажи по ТБ на период летних каникул	Классные руководители	май	5-9		
Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)						
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)						